

**L'OPTION DÉCOUVERTE PROFESSIONNELLE**  
**(3 heures) EN COLLÈGE**  
**DANS L'ACADÉMIE DE NANTES**  
**LA CONTRIBUTION**  
**DES SERVICES D'ORIENTATION**  
**les CIO**  
**l'ONISEP**

**Le service académique  
d'information et d'orientation**

32, rue du Fresche Blanc - BP 92217  
44322 Nantes cedex 3

Tél. : 02 40 16 02 26 - Fax : 02 40 16 02 15  
Mel : ce.saio@ac-nantes.fr

**La délégation régionale de l'ONISEP**

32, rue du Fresche Blanc - BP 92217  
44322 Nantes cedex 3

Tél. : 02 40 16 02 16  
Fax : 02 40 40 39 56  
Mel : dronantes@onisep.fr

## SOMMAIRE

1. ÉLÉMENTS D'INTRODUCTION	p 1
2. LA CONTRIBUTION DU C.I.O.	p 1
3. LE RÔLE DU CONSEILLER D'ORIENTATION PSYCHOLOGUE AUPRES DES EQUIPES	p 2
4. EXEMPLES D'ACTIVITES DU COP AUPRÈS DES ÉLÈVES DANS LE CADRE DE L'OPTION DECOUVERTE PROFESSIONNELLE (3 HEURES)	P 3
5. LES OUTILS PÉDAGOGIQUES DE L'ONISEP POUR LA DÉCOUVERTE PROFESSIONNELLE	p 5
➤ LES OUTILS NATIONAUX	p 6
➤ LES OUTILS RÉGIONAUX	p 8

## I. ÉLÉMENTS D'INTRODUCTION

Le projet d'orientation d'un élève de troisième est avant tout un projet de formation : Il s'agit de permettre à chaque élève de choisir un type d'études, une perspective professionnelle.

Cela suppose que l'élève ait pris la mesure des renoncements et des exigences imposés par les choix faits, ait pris conscience des contraintes qui s'imposent à lui (le coût des études, leur durée, l'éloignement géographique de l'établissement, les études plutôt générales pour atteindre son projet...) et puisse éventuellement agir sur eux (accepter d'être interne, explorer par exemple les autres carrières juridiques s'il ne lui est pas possible d'envisager d'être avocat...), en tout cas, faire des choix, en toute connaissance de cause.

Le projet d'orientation va s'élaborer de façon continue, progressive mais souvent non linéaire. Ce sont les opportunités qui se présentent à lui, les rencontres (avec un enseignant, un professionnel...), les expériences scolaires (réaliser un exposé sur un domaine, faire un stage, participer à l'organisation d'une activité collective, l'intérêt particulier pour une discipline..) et hors de l'école (activités artistiques, sportives...), la possibilité de s'approprier ces expériences qui vont peu à peu aider l'élève à construire une cohérence entre :

- La représentation qu'il a de lui-même et...;
- La représentation qu'il a de son environnement, proche dans un premier temps (son collège, sa commune..) et en particulier de l'environnement socio professionnel.

**En résumé :** Mieux se connaître, mieux maîtriser ses potentialités, mettre en regard de ses désirs, de ses ambitions la réalité de ses aptitudes et de ses compétences. Mettre du réalisme dans ses rêves.

L'élève doit pouvoir exprimer ses goûts, ses qualités, ses intérêts. Il doit pouvoir connaître, repérer ses aptitudes, ses résultats en regard de ses aspirations.

Il doit apprendre à s'informer. Il doit apprendre à connaître son environnement économique et social, les grands secteurs d'activités et quelques métiers qui les composent au-delà des stéréotypes attachés à l'image de certains d'entre eux.

Il doit connaître les voies et les lieux de formation, les principaux diplômes, leur durée et leur finalité, les procédures d'orientation et d'affectation.

Toutes les situations qui privilégient la recherche (par exemple d'informations ou de façons de résoudre un problème...), l'activité, la confrontation des expériences et des représentations (sur les études, les disciplines, les métiers, sur soi...), l'argumentation (défendre son point de vue, son projet d'études...), la possibilité d'essayer et aussi de se tromper (à travers un stage, une rencontre, une activité...), le bilan, faciliteront

pour l'élève l'élaboration progressive de cette mise en relation, mise en cohérence entre ce qu'il connaît de lui-même et ce qu'il connaît de l'environnement.

**« L'option facultative de découverte professionnelle (3 heures hebdomadaires) vise à proposer aux élèves des classes de troisième une approche du monde professionnel par une découverte des métiers, du milieu professionnel et de l'environnement économique et social... Participant à l'éducation à l'orientation et à la citoyenneté, les connaissances ainsi acquises leur permettront, le moment venu, d'opérer des choix plus éclairés dans la construction de leur parcours de formation ».**

Extrait de l'arrêté « orientations pédagogiques » paru au BO N°11 du 17 mars 2005.

L'option découverte professionnelle participe de l'éducation à l'orientation dans la mesure où elle permet un approfondissement des représentations des élèves, une mise en relation dynamique des métiers ou secteurs professionnels, avec les formations.

Elle vise à développer des compétences transversales (s'informer, organiser, analyser, argumenter, réaliser, évaluer) qui sont « utiles » dans une démarche d'éducation à l'orientation et complémentaires aux compétences développées dans les enseignements.

## 2. LA CONTRIBUTION DU CIO À LA MISE EN ŒUVRE DE L'OPTION DÉCOUVERTE PROFESSIONNELLE

### ➔ Être observatoire

- Pour élaborer des documents de synthèse sur l'orientation et l'affectation par établissement et pour l'ensemble du bassin (taux d'attractivité des sections, résultats aux examens...).
- Pour observer les parcours de formation et d'insertion des jeunes un an après leur sortie de l'établissement (enquête de suivi des sortants de 3ème PVP, 3ème SEGPA...).
- Pour mettre à disposition des établissements des indicateurs sur la relation formation - emploi (métiers porteurs, évolution de l'emploi, débouchés, études du CARIF OREF).

### ➔ Être Centre Ressources

- Pour accompagner les élèves dans la compréhension, l'appropriation des informations disponibles...
- Pour mettre à disposition des établissements ses ressources documentaires et pédagogiques qu'il actualise régulièrement :
  - les productions ONISEP (papier /multimédia) : voies de formations, fiches métiers, fiches diplômes ;
  - les productions CIO :Après BEP, les écoles spécialisées, les calendriers portes ouvertes, calendrier mini stages en LP).

- Pour développer un réseau de partenaires (établissements de formation, milieux professionnels et économiques et institutions).

- Pour aider à la mise en place de parcours individualisés pour les élèves décrocheurs.

#### ↳ Être lieu de formation

- Pour prendre en charge la formation des professeurs principaux des établissements de son bassin : Education à l'Orientation, travail sur les compétences utiles à l'orientation, connaissance par des visites d'entreprise, de filières technologiques et professionnelles.

- Pour former les équipes éducatives à l'utilisation en classe de logiciels d'aide à l'orientation et de sites Internet (Meformer.org, onisep.fr).

#### ↳ Être lieu d'animation

- Pour organiser des débats entre professionnels, élèves et parents (conférence sur les métiers de l'industrie, rôle des parents dans l'orientation, les nouvelles modalités de recrutement en entreprise).

- Pour accueillir des groupes d'élèves : animations pédagogiques autour des intérêts des élèves, atelier BEP, atelier recherche de stages, carrefours métiers organisés par les établissements ou les collectivités.

### 3. LE RÔLE DU CONSEILLER D'ORIENTATION PSYCHOLOGUE AUPRES DES ÉQUIPES

Le conseiller d'orientation psychologue apportera son concours en liaison avec l'équipe pédagogique dans la mise en œuvre de l'option découverte professionnelle.

Son intervention sera définie et organisée par le directeur de CIO et le chef d'établissement.

- **Il propose des actions et des outils (logiciels, Cédéroms, questionnaires...) :**

- sur la découverte des métiers ;
- sur la découverte des formations ;

- **Il propose des outils d'évaluation des actions qu'il mène.**

- **Il met à la disposition du collège les ressources du CIO (voir fiche CIO).**

- **Il participe, en partenariat avec les équipes éducatives, les parents d'élèves, les associations locales... à :**

- l'organisation de rencontres avec d'anciens élèves du collège ;
- l'organisation de stages et mini-stages en entreprises et en lycées professionnels. Il aide le chef d'établissement et les équipes à repérer les besoins des

élèves en fonction de leur profil, de leur motivation. Il propose des outils de suivi (carnet de bord, livret de stage..). Il participe aux bilans et propose des outils de bilan : portes-ouvertes, salons d'information, mini-stages ;

- l'organisation des visites d'entreprises : recherches et contacts avec les représentants des milieux professionnels, outils de recherche documentaire lors de la visite, bilan de l'action ;

- la prévention du décrochage : parcours individualisé, cellule de veille ;

- la réalisation des enquêtes d'insertion sur le suivi réel des élèves à la rentrée suivante ;

- la préparation à l'entrée au lycée ou au lycée professionnel.

#### 4. EXEMPLES D'ACTIVITES DU COP AUPRÈS DES ÉLÈVES DANS LE CADRE DE L'OPTION DECOUVERTE PROFESSIONNELLE (3 HEURES)

➤ *En collaboration  
avec l'équipe pédagogique*

COMPÉTENCES	APPLICATIONS dans le champ de l'orientation	ILLUSTRATIONS par des activités menées par le COP
<b>S'informer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explorer l'ensemble des possibles, imaginer, découvrir</li> <li>● Rechercher de la documentation</li> <li>● Repérer ses goûts et ses intérêts</li> <li>● Repérer les exigences des grands secteurs d'activités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imaginer les effets des évolutions des techniques sur les activités professionnelles à travers quelques exemples</li> <li>● Animer une séance de découverte des ressources du CIO : documentations, supports multimédias, logiciels d'aide à l'orientation...</li> <li>● Animer au collège une séance d'initiation à l'auto-documentation de l'Onisep : système de classement et de recherche interactive d'informations par centres d'intérêt, par formations ou par métiers (ce système va progressivement être remplacé par le « kiosque-Onisep » multi-références)</li> <li>● Animer au collège une séance de présentation interactive du site « meformer.org » ou « onisep.fr » ou du site départemental des CIO</li> </ul>
<b>Analyser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analyser les représentations sur les métiers</li> <li>● Analyser les représentations stéréotypées : métiers féminins, masculins, manuels...</li> <li>● Analyser les déterminants de l'orientation</li> <li>● Faire le lien entre la connaissance de soi et la connaissance des métiers</li> <li>● Sélectionner des informations (sur les métiers, les formations, ses intérêts, ses aptitudes) en fonction de critères donnés dans des situations de communication diverses (écrit, audiovisuel, multimédia, rencontres, visites, stages)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Animer et exploiter le logiciel « Parade »</li> <li>● Animer une séance de photo langage</li> <li>● Animer une séance sur les principaux éléments qui interviennent dans les choix d'orientation à partir d'itinéraires d'élèves.</li> <li>● Utiliser un questionnaire d'intérêts professionnels : (ex : IMADU).</li> </ul>

<b>COMPÉTENCES</b>	<b>APPLICATIONS dans le champ de l'orientation</b>	<b>ILLUSTRATIONS par des activités menées par le COP</b>
<b>Organiser :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classer, trier, regrouper, faire des catégories, nommer ces catégories, rechercher les ressemblances et les différences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classer et ordonner des métiers selon différentes critères : principales qualités requises, métiers de production ou métiers de services, avantages et inconvénients...</li> <li>● Organiser les voies de formation selon leurs durées, leurs exigences, leurs localisations géographiques...</li> <li>● Chercher, après une visite d'entreprise ou une rencontre avec un professionnel, les compétences et les qualités requises pour l'exercice d'un métier.</li> </ul>
<b>Réaliser :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Réaliser le compte-rendu d'une visite d'entreprise, d'un mini-stage, d'une rencontre avec un professionnel...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Réaliser le bilan d'une de ces activités individuellement ou en groupe.</li> <li>● Rechercher des lieux de stages en fonction des intérêts ou des profils des élèves.</li> </ul>
<b>Communiquer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Réaliser une présentation d'une activité (visite, stage..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborer un questionnaire pour une visite d'entreprise</li> <li>● Elaborer un questionnaire pour une rencontre avec un professionnel</li> <li>● Préparer et exploiter les journées portes ouvertes</li> </ul>
<b>S'évaluer :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Repérer ses points forts et ses points à améliorer.</li> <li>● Analyser ses réussites et ses échecs.</li> <li>● Evaluer une situation en termes d'avantages et d'inconvénients, hiérarchiser ses intérêts et ses aspirations personnelles</li> <li>● Défendre son projet, être capable d'en rendre compte.</li> <li>● Faire des compromis et prévoir des solutions alternatives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analyser le bulletin trimestriel</li> <li>● Dessiner un parcours de formation en identifiant les atouts et les obstacles possibles</li> <li>● Préparer les choix d'orientation : simulations sur « fac-similé » des fiches de liaison, intégrer les contraintes liées à l'affectation...</li> <li>● Développer des stratégies « au cas où »...</li> <li>● Mener des entretiens et réaliser des bilans individuels réguliers avec les élèves</li> </ul>

**Pour les activités d'orientation il est sans doute nécessaire d'ajouter :**

Être capable de mesurer les conséquences de ses choix (ex : ne pas vouloir être interne, privilégier le choix d'options ou de spécialités en fonction de ce que propose le lycée ou le LP le plus proche).

## 5. RESSOURCES ET OUTILS PEDAGOGIQUES DE L'ONISEP POUR L'OPTION DÉCOUVERTE PROFESSIONNELLE (3 HEURES)

OUTILS	PRÉSENTATION	OBJECTIFS
<b>Site de l'ONISEP</b> <a href="http://www.onisep.fr">www.onisep.fr</a> 	Informations générales sur les études, l'orientation et les métiers. Fiches métiers, dico des métiers, quizz, clips métiers, atlas des formations, témoignages sur la vie au lycée ou au lycée professionnel.	
<b>Planète métiers</b>  	<b>Cédérom</b> qui permet la découverte interactive de 400 métiers.  Une fiche métier décrit les principales caractéristiques de chaque métier au travers de 6 rubriques (nature du travail, conditions de travail, compétences...).  71 métiers sont illustrés par des vidéos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favoriser l'exploration des secteurs d'activité et des métiers, en rendant attractif et direct l'accès aux informations grâce à un visuel correspondant bien aux environnements visuels des jeunes.</li> <li>➤ Susciter une démarche active d'information, en incitant les jeunes à approfondir leurs recherches sur l'univers professionnel.</li> <li>➤ Identifier les organismes publics liés aux métiers, aux formations et à l'emploi (CIO, mission locale...).</li> </ul>
<b>Itinéraire pour un métier</b>  	<b>20 cédéroms</b> , qui proposent une exploration pédagogique de 400 métiers classés par secteurs d'activités : <ul style="list-style-type: none"> <li>- métiers de la santé;</li> <li>- métiers d'art;</li> <li>- s'occuper des enfants.</li> </ul> etc...	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permettre aux jeunes d'interroger leurs représentations professionnelles et d'identifier leurs représentations erronées.</li> <li>➤ Faire évoluer leurs représentations professionnelles en leur apportant les informations adaptées.</li> <li>➤ Identifier les cursus de formation pour accéder aux métiers (schéma des filières de formations).</li> </ul>
<b>Les clips métiers</b>  	<b>DVD (ou vidéocassettes)</b>  125 clips de 30" à 2' qui présentent des professionnels dans leur environnement de travail.  Chaque DVD regroupe 12 métiers représentatifs d'un domaine professionnel (Environnement, Commerce vente, Éducation social, etc...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Découvrir des métiers en image, au travers de témoignages de jeunes professionnels interviewés dans leur environnement professionnel.</li> <li>➤ Inciter le jeune à être plus actif dans sa démarche, à se poser des questions sur lui-même.</li> </ul>
<b>Portraits</b>  	<b>2 cédéroms :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Devenir ingénieur;</li> <li>- Vocation scientifique.</li> </ul> Témoignages de jeunes professionnels exerçant un même type de métier dans des secteurs d'activités et des contextes de travail différents.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettre en valeur la diversité des conditions d'exercice d'un métier (PME, grandes entreprises, fonction publique...).</li> <li>➤ Aider le jeune à faire le lien entre les parcours professionnels et les cursus de formation.</li> <li>➤ Faciliter la comparaison entre des métiers différents partageant une base de compétences et de savoir-faire commune.</li> </ul>

OUTILS	PRÉSENTATION	OBJECTIFS
<p><b>Découvrez le monde de l'entreprise</b></p> 	<p>Une nouvelle collection constituée de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 <b>Cédérom</b> support d'une vidéo de 30 min (paroles d'élèves sur le thème « une entreprise c'est quoi » Découverte de 4 entreprises ;</li> <li>- 1 <b>Manuel</b> du professeur pour l'aider à construire des séances de travail ;</li> <li>- Des <b>Fiches élèves</b> photocopiables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Faire évoluer les représentations des élèves sur l'entreprise : les confronter, les enrichir, les diversifier.</li> <li>➤ Repérer les caractéristiques principales de l'entreprise, sa diversité, ses grandes fonctions, son organisation, ses métiers, leur interrelation et leur évolution.</li> </ul>
<p><b>Réalisation d'une automobile</b></p> 	<p>Présentation de 15 métiers intervenant dans la réalisation d'une automobile :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 <b>cédérom</b> : film de 35 mn qui retrace le processus industriel de fabrication d'une automobile ;</li> <li>- 1 <b>livret</b> d'accompagnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Préparer les jeunes à faire des choix professionnels.</li> <li>➤ Leur donner les moyens de connaître le monde du travail de façon concrète à travers la connaissance des entreprises et des environnements professionnels.</li> </ul>
<p><b>Choisir son diplôme professionnel</b></p> 	<p><b>Cédéroms</b> 2 numéros présentant chacun 8 BEP :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les BEP industriels ;</li> <li>- les BEP du tertiaire et des services.</li> </ul> <p>Cet outil présente de façon très concrète les contenus des principales formations de la voie professionnelle. Chaque BEP est largement illustré par des photos ou de courtes vidéos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présenter les secteurs d'emploi, les activités professionnelles du futur diplômé, les poursuites d'études possibles.</li> <li>➤ Aider les élèves de 3<sup>e</sup> à choisir une filière professionnelle en leur présentant de façon très concrète le contenu des différents BEP et les gestes professionnels qu'ils vont apprendre.</li> </ul>
<p><b>Les fiches métiers</b></p>  	<p>2 versions : papier (4 volumes) et numérique (1 cédérom). 400 métiers répartis en groupes formation emploi et présentés selon le principe : 1 métier = 1 fiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'informer de façon claire et précise sur les métiers et les formations nécessaires pour accéder aux métiers.</li> <li>➤ S'approprier les différentes caractéristiques d'un métier (nature de l'activité, lieu de travail, qualités, formation...).</li> </ul>
<p><b>Parcours</b></p> 	<p>Un guide complet d'informations sur les métiers, leur environnement professionnel et les formations qui y conduisent. (35 numéros parus à ce jour)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aider le jeune à construire un projet professionnel et faire des choix.</li> </ul>
<p><b>Voie pro</b></p> 	<p>Une collection destinée aux collégiens qui souhaitent se diriger vers la voie professionnelle. (8 titres parus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Découvrir métiers et formations au travers de témoignages concrets et vivants.</li> </ul>
<p><b>Zoom sur les métiers</b></p> 	<p>Magazine édité en partenariat avec les branches ou les entreprises. (Matériaux, la Poste, Propreté et services associés...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Faire découvrir des métiers rarement traités dans les publications et qui offrent de vraies perspectives d'embauche, par des fiches métiers, des portraits, des parcours de formation.</li> </ul>

OUTILS	PRÉSENTATION	OBJECTIFS
<p><b>Quizz Emploi</b></p> 	<p><b>Mallette de jeu pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Amener les collégiens à modifier leurs représentations du monde de l'emploi. Les thèmes abordés sont :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formations - emploi (ex : « formation continue concerne... »);</li> <li>- Droit du travail (ex : « pendant la période d'essai le contrat peut être rompu... »);</li> <li>- Types d'entreprises et secteurs d'activités (ex : « le secteurs des services aux personnes comprend... »);</li> <li>- Activités professionnelles (ex : « un paysagiste crée uniquement des jardins... »);</li> <li>- Vie professionnelle (ex : « la mobilité dans le travail veut dire... »).</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Quizz Métiers</b></p> 	<p><b>Mallette de jeu pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Donner aux jeunes une méthodologie de recherche sur les métiers.</li> <li>➤ Eveiller la curiosité des élèves par la découverte de métiers et de centres d'intérêt.</li> </ul>	
<p><b>J'explore les métiers</b></p> 	<p><b>Mallette de jeu pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cet outil se propose de faire appréhender à des élèves en difficulté scolaire la réalité des métiers.</li> <li>➤ Faire prendre conscience aux élèves de la diversité des métiers et des niveaux de formation en favorisant une approche concrète et réaliste des activités professionnelles</li> <li>➤ Faire découvrir les métiers accessibles après un premier niveau de qualification (CAP/BEP).</li> </ul>	
<p><b>Quizz Orientation</b></p> 	<p><b>Mallette de jeu pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développer la connaissance du système de formation et des procédures d'orientation.</li> <li>➤ Apprendre à utiliser les sources d'information et de conseil. Sensibiliser à la découverte d'un secteur d'activité et des métiers qui s'y rattachent.</li> </ul>	
<p><b>Quizz Égalité hommes / femmes</b></p> 	<p><b>Mallette de jeu pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apporter aux collégiens des arguments les amenant à faire évoluer leurs représentations sur l'égalité hommes/femmes.</li> <li>➤ Leur faire découvrir l'évolution de la place de la femme dans la société (évolution des droits face à la loi, l'éducation, le travail, la famille...).</li> </ul>	
<b>OUTILS RESSOURCES POUR LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES</b>		
<p><b>Les métiers de demain</b></p> 	<p>84 fiches détaillées pour tout savoir sur les secteurs qui embauchent et la façon dont les métiers se transforment.</p>	
<p><b>De l'école à l'emploi</b></p> 	<p>Comment les jeunes s'insèrent dans la vie active :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des fiches débouchés (où vont-ils ?);</li> <li>- des fiches métiers (d'où viennent-ils ?).</li> </ul>	

## RESSOURCES ET OUTILS PEDAGOGIQUES DE L'ONISEP

### ➤ Outils régionaux

OUTILS	PRÉSENTATION	OBJECTIFS
<p><b>Regards sur...</b></p> 	<p>Coproduction écrite interrégionale Onisep Pays de la Loire - Bretagne : synthèse rapide d'un secteur, témoignages de professionnels, diplômes et formations implantées dans les deux académies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les services aux personnes</li> <li>- Les métiers de la beauté...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Donner un éclairage particulier sur un secteur d'activités significatif dans la région.</li> <li>➤ Faire découvrir des métiers rarement décrits et exercés dans les deux régions.</li> </ul>
<p><b>Le Savoir Vert en Pays de la Loire</b></p> 	<p>Panorama des métiers et formations de l'agriculture dans les Pays de la Loire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Découvrir les métiers et les formations de l'agriculture par le biais de fiches métiers, fiches formations et de témoignages de professionnels.</li> <li>➤ Inciter les jeunes à découvrir ces voies professionnelles.</li> </ul>
<p><b>Accompagner les stages de découverte en entreprise</b> (réédition 2001)</p> 	<p>Guide méthodologique, sous forme de fiches outils pour préparer, rédiger et exploiter le stage en entreprise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aider les équipes éducatives à faire du stage en entreprise un moment réellement formateur pour les élèves.</li> </ul>
<p><b>L'apprentissage en Pays de la Loire</b></p> 	<p>Publication écrite : réglementation de l'apprentissage, insertion professionnelle des apprentis, liste exhaustive des formations en apprentissage et répertoire des CFA dans la région.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Découvrir les formations en apprentissage et faciliter les choix d'orientation.</li> </ul>
<p><b>Après la 3ème</b> <b>Après le BEP</b></p> 	<p>Guides régionaux : carte des formations dans les établissements de la région.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Découvrir l'ensemble des voies de formation.</li> </ul>

OUTILS	PRÉSENTATION	OBJECTIFS
<p><b>www.MEFormer.org</b></p> 	<p>Site régional conçu par l'ONISEP en partenariat avec le CARIF-OREF et la Région des Pays de la Loire : Les métiers, les formations, la situation de l'emploi, comment s'orienter?..., etc.</p> <p>Une fiche action pour les élèves de 3<sup>e</sup> « Découvrir les métiers avec le site MEFormer.org » (en téléchargement sur le site régional de l'onisep).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permettre au grand public d'explorer des métiers à partir de centres d'intérêt, témoignages/ Consulter les tendances de l'emploi dans la région/ Localiser les établissements dispensant les formations initiales et continues.</li> <li>➤ Utilisable en classe par l'élève seul ou accompagné par un médiateur : démarches d'orientation et visites guidées du site.</li> </ul>
<p><b>www.onisep.fr/nantes</b></p> 	<p>Site web de la délégation régionale de l'ONISEP des Pays de la Loire : complément du site national/ Informations régionales sur les métiers et formations/ Espace de téléchargement de documents régionaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permettre aux consultants de trouver toute information utile sur l'orientation scolaire, les métiers et formations.</li> <li>➤ Offrir aux médiateurs des documents pédagogiques dans un espace à accès réservé.</li> </ul>
<p><b>DVD</b> <b>« Le Savoir Vert »</b></p> 	<p>DVD élaboré en partenariat avec la DRAF des Pays de la Loire : clips métiers de l'agriculture, versions courtes et longues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- arboriculteur</li> <li>- maraîcher</li> <li>- conseiller en environnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Découvrir l'essentiel des métiers de l'agriculture par des témoignages de jeunes professionnels : activités, compétences, motivations, satisfactions.</li> <li>➤ Faire évoluer les représentations des jeunes sur ces métiers.</li> </ul>

## POUR EN SAVOIR PLUS :

<b>www.ac-nantes.fr</b>	Le site de l'Académie de Nantes. Espace pédagogique - rubrique : option découverte professionnelle en 3 <sup>ème</sup> .
<b>www.onisep.fr</b>	Le site national de l'ONISEP. Espace équipe éducative, dédié aux ressources et documents pour les professionnels de l'éducation.
<b>www.onisep.fr/nantes</b>	Le site régional de l'ONISEP. Espace établissements scolaires - rubriques collège ou professeur principal.
<b>http://cio44.ac-nantes.fr</b>	Les sites des CIO de l'Académie.
<b>http://www.cio49.com</b>	
<b>http://www.ciosarthe.com</b>	
<b>http://cio85.free.fr</b>	
<b>www.MEFormer.org</b>	Le site régional des métiers, des emplois et de la formation tout au long de la vie.

RESSOURCES ET OUTILS PEDAGOGIQUES DE L'ONISEP  
POUR L'OPTION DÉCOUVERTE PROFESSIONNELLE (3 HEURES)

**TABLEAU RÉCAPITULATIF**

<b>OUTILS ONISEP</b>		<b>Découvrir des métiers et des activités professionnelles</b>	<b>Découvrir des organisations</b>	<b>Découvrir des lieux et des modalités de formation</b>
<b>NATIONAUX</b>	<b>Internet et multimédia</b> 	<a href="http://www.onisep.fr/">www.onisep.fr/</a> Planète Métiers/ Itinéraires pour un métier/ Clips Métiers/ Portraits/ Réalisation d'une automobile	Découvrez le monde de l'entreprise/ Réalisation d'une automobile	<a href="http://www.onisep.fr/">www.onisep.fr/</a> Atlas des formations/ Itinéraires pour un métier/ Choisir son diplôme professionnel/ Portraits/ Collection Diplômes
	<b>outils papier</b> 	Parcours/ Voie Pro/ Zoom sur les métiers/ Les Métiers de demain/ Les Fiches Métiers / Le Dico des métiers	Zoom sur les métiers	collection « Les Dossiers »/ Monographies/ Réadaptation
	<b>outils d'animation</b> 	Quizz Métiers/ Quizz Emploi/ J'explore les métiers		Quizz Orientation/ Quizz Egalité hommes-femmes
<b>RÉGIONAUX</b>	<b>Internet et multimédia</b> 	<a href="http://www.MEFormer.org">www.MEFormer.org</a> DVD « Le Savoir vert »		<a href="http://www.MEFormer.org">www.MEFormer.org</a> <a href="http://www.onisep.fr/nantes">www.onisep.fr/nantes</a>
	<b>outils papier</b> 	Regards sur... Le Savoir vert	Regards sur...	Regards sur... Guides régionaux : Après la 3ème Le Savoir vert/ L'apprentissage en Pays de la Loire
	<b>outils d'animation</b> 		Accompagner les stages en entreprise	