



L'ensemble de ces travaux peut prendre plusieurs séances.

RAPPEL DE LA (ou des) PROBLEMATIQUE(S) :

- Comment commande-t-on Xportail à distance ?
- Comment fonctionne la télécommande ?
- Comment sont transmis mes ordres ?
- Pourquoi et comment mes ordres se transforment en action ?

Travail N°1



Recherche Investigation fabrication ou manipulation

Travail à faire par le groupe	Thème principal	Matériel nécessaire
<ul style="list-style-type: none"> - Demander au professeur de brancher le portail sur le secteur. - Réaliser un auto-apprentissage rapide, fermer et ouvrir le portail - Écouter les animations de cette séquence afin de s'informer et utiliser le bon vocabulaire - Noter sur une feuille tous les appareils, quotidiens aux membres du groupe, qui se commandent à distance. Essayer de distinguer sous forme d'1 tableau si ces appareils possèdent une télécommande à IR ou RF <p>Après validation des réponses par le professeur, le groupe doit synthétiser ses connaissances dans un jeu de feuilles de synthèse N°12 remplie par le meneur de jeu.</p>	<p>Les commandes à distance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - EcoPortail -équipé - branché - la télécommande - la notice papier et PDF - jeu de synthèses N°12

Déroulement de votre séance :

Le groupe d'élèves manipule le portail, l'ouvre et le ferme et s'assure que tout se passe bien. Le groupe réfléchit aux appareils quotidiens qui se pilotent à distance et essaient de faire la distinction entre IR et RF. Un tableau résume les réflexions. Après, les membres du groupe renforcent leurs acquis en synthétisant leurs réponses sur une seule feuille de synthèse N°12 remplie par le meneur de jeu, soit à l'écran soit sur un jeu de feuilles «papier». Chaque élève recevra ensuite une synthèse N°12 vierge qu'il complètera durant le bilan général réalisé avec le professeur.

Travail N°2



Recherche Investigation fabrication ou manipulation

Travail à faire par le groupe	Thème principal	Matériel nécessaire
<ul style="list-style-type: none"> - Demander au professeur de brancher le portail sur le secteur. - Réaliser un auto-apprentissage rapide, fermer et ouvrir le portail - Écouter les animations de cette séquence afin de s'informer et utiliser le bon vocabulaire - Noter sur 3 feuilles séparées tous les évènements qui se déroulent lors : - 1 de l'auto-apprentissage - 2 l'ouverture et fermeture - 3 en cas d'obstacle à l'ouverture. - Synthétiser ses connaissances dans un jeu de feuilles de synthèse N°13 remplie par le meneur de jeu. 	<p>Les évènements qui se suivent et les cycles automatiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - EcoPortail -équipé - branché - la télécommande - la notice papier et PDF - jeu de synthèses N°13

Déroulement de votre séance :

Le groupe d'élèves manipule le portail l'ouvre et le ferme et s'assure que tout se passe bien. Le groupe écoute les animations pour s'informer et note sous forme de liste les évènements qui se déroulent dans 3 cycles de fonctionnement de l'Xportail. Après validation par le professeur, les membres du groupe structurent leurs 3 réflexions sur les cycles en synthétisant leurs réponses dans les organigrammes d'une seule feuille de synthèse N°13 remplie par le meneur de jeu, soit à l'écran soit sur un jeu de feuilles «papier». Chaque élève recevra ensuite une synthèse N°13 vierge qu'il complètera durant le bilan général réalisé avec le professeur.

Travail N°3



Recherche Investigation fabrication ou manipulation

Travail à faire par le groupe	Thème principal	Matériel nécessaire
<ul style="list-style-type: none"> - Demander au professeur de brancher le portail sur le secteur. - Réaliser un auto-apprentissage rapide, fermer et ouvrir le portail - Écouter les animations de cette séquence afin de s'informer et utiliser le bon vocabulaire - Synthétiser et structurer ses connaissances et les informations sur la chaîne d'énergie et dans un jeu de feuilles de synthèse N°14 remplies par le meneur de jeu. 	<p>La chaîne d'énergies et la chaîne d'information de l'Xportail</p>	<ul style="list-style-type: none"> - EcoPortail -équipé - branché - la télécommande - jeu de synthèses N°14

Déroulement de votre séance :

Le groupe d'élèves manipule le portail, l'ouvre et le ferme et s'assure que tout se passe bien. Le groupe écoute les animations pour s'informer et les membres du groupe structurent leurs connaissances en synthétisant leurs réponses dans les graphiques des chaînes d'énergies et chaînes d'information d'une seule feuille de synthèse N°14 remplie par le meneur de jeu, soit à l'écran soit sur un jeu de feuilles «papier». Chaque élève recevra ensuite une synthèse N°14 vierge qu'il complètera durant le bilan général réalisé avec le professeur.